

Hvor mødes vi?

Virksomheder som sted for elevers læring

August 2026

Miniartikel om steds betydning for virksomhedssamarbejde

Omgivelserne er afgørende for børns engagement i læring. I dag åbner mange virksomheder dørene til deres produktioner og kontorer og mødes med elever og lærere. Virksomheder byder på helt særlige læringsmuligheder for børn og unge.

Steder er en konkret virkelighed, som mennesker kan engagere sig i på flere måder (Thévenot, 2002). De kan besøge dem, eller genbesøge dem mange gange, og de kan have mange forskellige erfaringer, forestillinger om og måder at sanse dem på.

Men hvad er en virksomhed for et slags sted?

Når det kommer til at skabe et produktivt skolevirksomhedssamarbejde, er det en vigtig pointe, at en virksomhed netop er flere slags steder:

Sanseligt sted

Når elever træder over tærsklen ind i en virksomhedsproduktionsrum med alle dets lyde, lugte, genstande og maskiner, aktiverer det elevernes sanser og åbner for deres nysgerrighed. Det er et sted, hvor elever får lov at se, lugte og høre på en anden måde. Det kan opleves anderledes og nyt, men også opleves naturligt. Elevers oplevelser af nye steder kan skabe overraskende positiv deltagelse (Sattrup & Knudsen, 2024). Hvis virksomheder kan give elever mulighed for at få hænderne i et stykke træ, en pipette eller andre genstande, virker det ofte stærkt involverende. Nogle elever føler sig hurtigt hjemme i virksomhedens omgivelser og får lyst til at lære mere.

Lokalt sted

Virksomheder er et lokalt sted. De er ligesom skolen et sted i et lokalsamfund i større byer, i mindre bysamfund og landområder. Virksomhedsmedarbejdere, lærere og elever deler et ønske om at passe på deres lokalmiljø. Virksomheder har en interesse i at udvikle lokal arbejdskraft og lokalmiljøets kendskab til deres virksomhed. En skoles samarbejde med en lokal virksomhed kan gøre transporten for eleverne nem.



Mathilde Hjerrild Carlsen
Seniorforsker
Naturvidenskabernes Hus

mhc@nvhus.dk
Tlf. 25 11 20 75

Folkeskoleelever på virksomheder

- 55,4 % af virksomheder har samarbejde med en skole
- De fleste typer samarbejdsaktiviteter foregår på virksomheden i form af virksomhedsbesøghvervspraktik og udvidet praktik

DI Analyse juni 2026

Læringsrum

Produktionshaller, kontorer, byggepladser og landbrugsområder og mange andre virksomhedssteder kan give målrettet faglig læring for elever. I elevernes deltagelse i det konkrete virksomhedsrum, kan der skabes innovative læringssituationer igennem de faglige koblinger mellem virksomheden og skolens fagbegreber (Levinsen & Lindsay 2022). Når lærer og virksomhedsmedarbejdere er i faglig dialog, kan de sammen bruge virksomhedens materialer, produkter og arbejdsgange til at skabe læring, der passer til skolens faglige mål og elevernes niveau.

Personligt sted

For medarbejdere, ledere og ejere af virksomheder er deres virksomhed et personligt sted. Nogle medarbejdere har arbejdet mange år på deres virksomhed, fx også i familieejede virksomheder. Virksomheden er deres hverdag med et socialt og fagligt liv – et fagligt 'hjem' (Carlsen, 2025). Det gør virksomhedsmedarbejdere til engagerede formidlere af virksomhedens arbejde, og det er inspirerende for elever at mærke dedikation og stolthed. Det betyder samtidig at samarbejdet skal være hensynsfuldt og respektfuldt over for virksomheden.

Professionelt arbejdssted

Som arbejdsplads giver virksomheder muligheder for at vise elever dagligdagens arbejdsliv i virksomhedens fagområder og jobfunktioner. Et samarbejde mellem virksomheder og skoler kan planlægges så det både kan give indblik i og tage hensyn til de arbejdsrutiner og -regler, der er på virksomheden. Eleverne kan se jobs i funktion, og arbejdsprocesser og opgaver inden for forskellige fag kan prøves.

Spændingsfyldt sted

Steder har forskellige betydning for forskellige mennesker og i forskellige situationer. Det kan give spændinger, og kræver at elever, lærere og virksomhedsmedarbejdere er opmærksomme på hvordan de hver især er oplever og forstår virksomheden som sted. Samtidig er det netop det, der giver virksomheden dets muligheder som engagerende og inspirerende læringsrum.



Litteratur

Carlsen, M. H. (2025). *Virksomheders værdier i samarbejdet med skoler*. Naturvidenskabernes Hus. <https://nvhus.dk/wp-content/uploads/2025/03/Virksomheders-vaerdier-i-samarbejdet-med-skoler-Hjerrild-Carlsen-2025.pdf>

Levinsen, H., & Lindsay, T. S. (2022). *Skole-virksomhedssamarbejde i naturfagene: erfaringer fra et projektbaseret innovativt undervisningsforløb*. NorDiNa, 18(1), 82-97. <https://doi.org/10.5617/NORDINA.8337>

Sattrup, L og Knudsen, L. E- D. (2024). *Stedsans – Eleverdeltagelse i eksterne læringsmiljøer i Unge pædagoger*, 2024 nr. 2. <https://u-p.dk/vare/2024-nr-2/>

Thévenot, L. (2002). *Which road to follow? The moral complexity of an 'equipped' humanity*. In Complexities: Social studies of knowledge practices, ed. John Law and Annemarie Mol, 53-87. Durham and London: Duke University Press.