

Er du humanistisk lærer i et skolevirksomheds-samarbejde med naturfagligt fokus?

Her ser du eksempler på, hvordan andre udskolingslærere har grebet det an.

"Efter virksomhedsbesøget havde vi gode snakke i klassen om, hvad det egentlig kræver at starte en virksomhed. Det var et perfekt oplæg til vores iværksætteruge, der lå i forlængelse af besøget."

"Vi valgte at bruge besøget som del af arbejdet med en projekt opgave. Virksomheden lavede en lille konkurrence, hvor eleverne i grupper skulle udvikle et nyt produkt. Vinderproduktet blev 3D-printet af virksomheden. Det gav rimelig stor wow-effekt! Heldigvis havde vi det i årsplanen allerede ved årets start!"

"Vi besøgte en virksomhed med et stort eksportmarked til Tyskland. Vi fandt nye tyske ord og begreber fra hjemmesiden, som vi undersøgte betydningen af."

"I historie stillede vi eleverne spørgsmålet: Hvordan tror I denne produktion ville have set ud for 100 år siden? Det gav en naturlig indgangsvinkel til tale om industrialiseringen. Eleverne sammenlignede arbejdsforholdene i en produktion før og nu. Samtidig læste de i dansk udvalgte historiske forfattere. Det blev brugt til at sammenligne livet før og nu."

"Mine elever lavede en reportage ude fra virksomheden. Det skærpede deres fokus under besøget."

"Vi brugte virksomhedsbesøget som afsæt til, at eleverne fik prøvet kræfter med at skrive en jobansøgning. Vi var så heldige, at virksomheden gav feedback på elevernes arbejde – virkelig værdifuldt med autentisk tilbagemelding!"

"I engelsk arbejdede eleverne med at lave en reklame om virksomhedens bæredygtigheds mål."

"Inden besøget forberedte jeg eleverne på, at de skulle lave en baggrundsartikel fra virksomheden. De undersøgte virksomhedens historik og forberedte interviews af forskellige medarbejdere, som var aftalt på forhånd."

"Vi besøgte en fiskefoderfabrik. I dansk skulle eleverne lave enten en levende eller en fast Spis-mere-fisk-kampagne."