

Bilag 1 - Leg med før-faglige ord i matematik

Aktivitet 1 - Vis og gæt en kategori

- Lav 8 grupper i klassen.
- Giv hver gruppen en kategori fra arket på næste side.
- Lad eleverne finde ting i klassen eller på legepladsen, der kan illustrere de tre bøjninger af ordene.
- Lad dem gætte på hinandens kategorier til sidst.

Der vil sikkert opstå en god snak i klassen om betydningen af kategorierne. Fx hvornår er noget eller nogen gammel/ung. Kan noget der er "højst" i en sammenhæng være "kortest" i en anden?

Kategori	1. grad	2. grad	3. grad
Størrelse	Lille	Mindre	Mindst
	Stor	Større	Størst
Antal	Mange	Flere	Flest
	Få	Færre	Færrest
Kvantitet	Meget	Mere	Mest
	Lidt	Mindre	Mindst
Masse	Tung	Tungere	Tungest
	Let	Lettere	Lettest
Længde	Lang	Længere	Længst
	Kort	Kortere	Kortest
Højde	Høj	Højere	Højst
	Lav	Lavere	Lavest
Bredde	Bred	Bredere	Bredest
	Smal	Smallere	Smallest
Alder	Gammel	Ældre	Ældst
	Unge	Yngre	Yngst

Aktivitet 2 - Find din modsætning

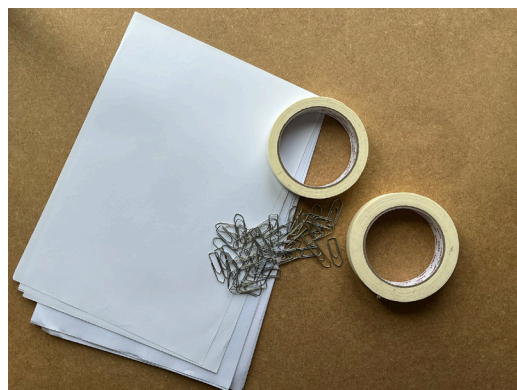
- Giv hver elev et ord fra arket på næste side.
- Eleverne går nu rundt mellem hinanden med hånden i vejret.
- Når man møder en oprakt hånd, klasker man hinanden i hånden og læser ordet op for makkeren.
- Hvis man møder en med det modsatte ord (fx mindre/større, mange/få, længst/kortest), er man et par.
- Det gælder om for klassen hurtigst muligt at lave modsætningspar.
- Modsætningsparrene læses op til sidst.

Tip! Hæng arket op et sted i klassen, så eleverne har mulighed for at tjekke, om de er et par.

Kategori	1. grad	2. grad	3. grad
Størrelse	Lille	Mindre	Mindst
	Stor	Større	Størst
Antal	Mange	Flere	Flest
	Få	Færre	Færrest
Kvantitet	Meget	Mere	Mest
	Lidt	Mindre	Mindst
Masse	Tung	Tungere	Tungest
	Let	Lettere	Lettest
Længde	Lang	Længere	Længst
	Kort	Kortere	Kortest
Højde	Høj	Højere	Højst
	Lav	Lavere	Lavest
Bredde	Bred	Bredere	Bredest
	Smal	Smallere	Smallest
Alder	Gammel	Ældre	Ældst
	Unge	Yngre	Yngst

Bilag 2 - Leg med luftmodstand i natur og teknologi

1. Lav små grupper med to elever i hver.
2. Udlever A4-papir + clips + tape til hver gruppe.
3. Snak med eleverne om, hvordan de tror de kan få et stykke papir til at falde hurtigt og langsomt. Hjælp eventuelt snakken på vej med disse spørgsmål:
 - Hvad tror I der sker, hvis man krøller papiret?
 - Hvad tror I der sker, hvis man holder det lodret/vandret?
 - Hvad tror I der sker, hvis man sætter en clips eller flere på? Hvor kan man sætte clips på?
 - Hvad tror I der sker, hvis man folder det på forskellige måder?
4. Halvdelen af grupperne arbejder nu med at få et stykke papir til at falde **så hurtigt som muligt**. De må bruge tape og clips.
5. Den anden halvdel arbejder med at få det til at falde **så langsomt som muligt**. De må ligeledes bruge clips og tape.
6. Saml op til sidst.
7. Hvad kan eleverne konkludere om vægt (clips) og overfladeareal?



Kort om luftmodstand

Når noget med et stort overfladeareal falder, trækkes eller skubbes gennem luften, øges luftmodstanden. Genstande med et lille overfladeareal falder normalt hurtigt.

Hvis man krøller et stykke papir sammen, vil det falde hurtigere, end hvis det er glat. Dette indikerer, at papiret falder langsomt pga. dets relativt store overfladeareal

Vær opmærksom på forholdet mellem vægt og overfladeareal – der skal være noget der stabiliserer papiret (brug clips) og noget, der holder det svævende længst mulig tid (mest mulig overflade).